

1. Temats „Paradigmu maiņa vērtēšanā priekšmetā sports”

Vērtēšana un skolēna personība

Pozitīva vērtējuma ietekme uz skolēna personību	Negatīva vērtējuma iespējamie riski	Skolotāja īpašā atbildība vērtējot
Ikvienam skolēnam ir nepieciešamība pēc pozitīva savas darbības novērtējuma	Ja skolotājs izsaka vispārinātus negatīvus vērtējumus par veiktajiem uzdevumiem, daudz skolēnu to attiecina uz sevi. Skolotājam nav ieteicams dot negatīvus vispārinātus vērtējumus	Skolotājam īpaši labi jāpārzina vecumposma īpatnības un katra bērna individuālās īpatnības, jo daudzi skolēni negatīvus vērtējumus uzņem personiski un sāpīgi
Pozitīvs vērtējums sekmē skolēna tikšanos uz sasniegumiem un vajadzību pēc kompetences katrā konkrētajā priekšmetā	Tādējādi tiek sekmēta skolēna pašcieņas paaugstināšanās un adekvāta savu spēju izpratne	Jebkāda vai arī pozitīva vērtējuma trūkums vājina mācīšanās motivāciju, liek meklēt citu panākumu gūšanas ceļus, kas ne vienmēr kalpo pilnvērtīgai personības attīstībai.
Vērtēšanas sistēmai jāsekmē skolēna radoša pieeja izglītošanās procesam skolā	Ja vērtēšanas sistēmā netiek iekļauti radoši uzdevumi, tiek apspiesta skolēna dabiskā iniciatīva, kreativitāte	Ja skolotājs negatīvi vērtē skolēna vismazāko atkāpi no skolotāja prasībām, skolēnam rodas priekšstats, ka augstāk vienmēr tiek vērtēta pakļaušanās, nevis uzdrīkstēšanās
Saņemot augstāku skolēns apmierina vajadzību pēc piederības skolēnu grupai, iegūstot šīs grupas cieņu un atzinību	Ja skolēns saņem negatīvu vērtējumu viņš iegūst neapmierinošu statusu grupā, kas savukārt apdraud skolēna pašcieņu	Skolēnu personības ir atšķirīgas un individuālas, tas padara vērtēšanu no skolotāja viedokļa par īpaši grūtu psiholoģisku problēmu. Sociāli neaktīvam skolēnam ir grūtāk pievērst skolotāja uzmanību, tas savukārt var ietekmēt viņa darbības vērtējumu no skolotāja
Pozitīva vērtējuma gadījumā skolēnam tiek apmierināta vajadzība pēc emocionāliem kontaktiem	Negatīva vērtējuma gadījumā skolēns klasē neatrod viņam nepieciešamo emocionālās saskarsmes līmeni	Kautrīga skolēna rezultāti sportā nebūs tik pārliecinoši kā droša pašpārliecināta skolēna rezultāti. Problēmas emocionālajā saskarsmē ar skolotāju vai klasesbiedriem var pasliktināt skolēna reālo sasniegumu līmeni priekšmetā sports

„Vērtēšana un skolēna personība” turpinājums

Pozitīva vērtējuma gadījumā tiek apmierināta skolēna vajadzība pēc pasaules izzināšanas	Ja skolotājs sporta nodarbību procesā nenodrošina atbilstošu vidi skolēns nespēj apgūt prasmes un iemaņas, lai tās pielietotu pasaules izzināšanā, pretējā gadījumā pasaules izzināšana notiek reproduktīvi nevis izpētes un atklāšanas līmenī	Ja skolotājs organizē skolotāja piedāvāto pozitīvo pozīciju pasaules izzināšanā, tad aktivitātēs, kurās jālieto patstāvīgas izzināšanas pieejas, skolēns visdrīzāk saņems diezgan zemu vērtējumu. Skolotājam problēmas radīs nepieciešamību novērtēt ne tikai darba rezultātus, bet procesu šo rezultātu sasniegšanā, kuru bieži vien ietekmē skolēna disciplīnas problēmas mācību priekšmetā sports
Pozitīva vērtējuma gadījuma tiks nodrošinātas skolēna vajadzības pēc pašizpratnes un identitātes	Ja skolēns saņem negatīvu vērtējumu viņam nav nodrošināta iespēja realizēt savas prasmes, attīstīt un izpaust savu ES koncepciju, gūstot adekvātu sociālu vērtējumu un salīdzināt sevi ar klasesbiedru sasniegumu	Skolotāja pavirša attieksme pret vērtēšanu, manipulējot ar vērtējumu, atgriezeniskās saiknes nesniegšanā, kļūdu neizskaidrošanā, nespējā novērtēt skolēna spējas var veidot skolēnā nepareizu izpratni par sevi, citiem, savām spējām.